

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“ direktoriaus
2016 m. sausio 14 d.
įsakymu Nr. V-4

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „AUŠRINĖ“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“ strateginis planas 2016-2018 metams parengtas vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija ir Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“. Strateginis planas pagrįstas vidaus audito išvadomis, atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės pasiūlymus ir patirtį, bei turimus išteklius.

Rengiant šį planą, siekiama minimalizuojant pavojus, maksimaliai panaudojus esamas galimybes, pasiekti ir įgyvendinti užsibrėžtus įstaigos tikslus, numatyti perspektyvą 2016-2018 metų laikotarpiui.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelyje-darželyje „Aušrinė“ įgyvendinant 2013-2015 metų strategiją, buvo modernizuotos ugdomosios aplinkos, pagal ES struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinių įstaigų modernizavimas“: įrengta kūdikių grupės aplinka, paruoštas personalas darbui su kūdikiais. Įrengtas metodinis centras, atnaujinta virtuvės ir skalbyklos įranga, atnaujintos dar penkių grupių ugdomosios aplinkos. Kitų grupių aplinkos buvo atnaujintos panaudojant GPM 2 proc. lėšas. Tai didina įstaigos patrauklumą klientams.

2015 m. įgyvendintas paskutinis strateginio plano etapas: 92 proc. šeimų nuolat įvairiais būdais dalyvauja ugdymo procese, keičiamasi dvikrypte informacija. Įrengtos papildomos patalpos, kurias funkcionaliai naudoja kūdikių grupės personalas, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) mokytoja.

Šiuo metu įstaigoje veikia 13 grupių. Viena grupė skirta vaikams nuo 0 iki 1,5 metų; dvi grupės – nuo 1,5 iki 3 metų; septynios grupės – nuo 3 iki 5 metų; trys grupės – priešmokyklinio amžiaus (5-6 m.) vaikams.

Lopšelio-darželio „Aušrinė“ grupių darbo laikas yra 4 val., 10,5 val., 12 val.

Įstaigoje teikiamos logopedo, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) mokytojo, meninio ugdymo pedagogo paslaugos. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2015 metais atnaujinta Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“ ikimokyklinio ugdymo programa ir bendrąja Priešmokyklinio ugdymo programa (2014).

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautiniame ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo projekte „Gera pradžia“;
- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytojų draugijos veikloje;
- Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų vaidybinės veiklos draugijos „Pasakaitė“ veikloje;

- Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų draugijos veikloje;
- Respublikiniuose vaikų meno projektuose;
- Spec. pedagogų draugijos veikloje.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Nuo 2015 metų rugsėjo mėn. dalyvaujame VšĮ „Tikra mityba“ projekte „Sveikatai palankūs“.

Lopšelis-darželis „Aušrinė“ yra Vaikystės pedagogikos centras, teikiantis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugas miesto ir respublikos pedagogams, tėvams.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>2009 m. Barcelonos Europos Vadovų Tarybos susitikime valstybės narės sutarė, kad iki 2020 m. ikimokyklinio ugdymo paslaugos bus užtikrintos 95 proc. vaikų nuo ketverių metų iki privalomo mokymosi mokykloje pradžios. Lietuva išskirta kaip viena iš šalių, kurioje per aštuonerius metus (nuo 2000 iki 2008 m.) vaikų, dalyvaujančių ankstyvojo ugdymo programose išaugo net 28,3 proc., tačiau 2012 m. duomenimis, Lietuvoje tik 84,5 proc. vaikų nuo 4 iki 6 metų dalyvavo instituciniame ugdyme. Tai reiškia, kad iki 2020 m. norint pasiekti strateginį „ET 2020“ tikslą, kad 95 proc. keturmečių turėtų galimybes dalyvauti instituciniame ugdyme, reikia dėti dar daugiau pastangų.</p> <p>Lietuvoje šiuo metu diskutuojama dėl galimybės nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. įteisinti privalomą priešmokyklinį ugdymą.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo informacinių technologijų centro pateiktais duomenimis, 2013–2014 m. m. priešmokyklinio ugdymo programose dalyvavo 95,63 proc. šešiamečių. Pastaraisiais metais vaikų, dalyvaujančių priešmokyklinio ugdymo programose, skaičius turi tendenciją didėti. Nuo 2011 m. iki 2013 m. šis skaičius padidėjo beveik 4 proc., t. y. maždaug po 2 proc. kasmet.</p> <p>Priėmus LR Švietimo įstatymo projektą bus užtikrintos lygios galimybės visiems vaikams, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 6 metai, ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą; pagerės vaikų pasiekimai pradinėse klasėse, padidės mokymosi motyvacija ir pasiekimai jiems mokantis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas, bus įdarbinta apie 200 priešmokyklinio ugdymo pedagogų, tėvai galės geriau derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus.</p>
Ekonominiai	<p>Vyriausybė pritarė Švietimo ir mokslo ministerijos siūlymui ir nuo 2015 m. sausio 1 d. 10 proc. padidino mažiausiai uždirbančių mokytojų – darželių auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų – atlyginimą.</p> <p>Vyriausybė padidino ir mokinio krepšelį. Nuo 2014 m. po 4 metų padidintas 38 Lt (3348 Lt arba 969,65 Eur), o nuo 2015 m. jis padidintas dar 10,35 Eur (980 Eur).</p> <p>Visa Europa, tiek Lietuvos pedagogų profesinės sąjungos siekia kokybiškesnio ugdymo ir geresnių mokytojų darbo sąlygų, didesnio švietimo finansavimo. Finansavimo didinimas numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje, iki 2022 m. pasiekiant</p>

	<p>6 proc. BVP švietimui.</p> <p>Savivaldybės finansavimas yra skirtas aplinkos funkcijoms garantuoti – nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, elektrai, šildymui, transportui, ryšiams, kitoms paslaugoms ir prekėms įsigyti. Šios srities finansavimo nepakanka, trūksta lėšų atskiroms veiklos sritims finansuoti, nuolat tenka taupyti.</p>
Socialiniai	<p>Statistikos departamento duomenimis, 2014 m. iš Lietuvos emigravo 36,6 tūkst. gyventojų, o imigravo – 24,3 tūkst. Palyginti su 2013 metais, emigrantų skaičius sumažėjo 2,2 tūkst. (5,7 proc.), o imigrantų padidėjo 2,3 tūkst. (3,7 proc.). Vis dėlto 2014 m. iš Lietuvos išvyko 1,5 karto daugiau žmonių nei atvyko. Tikėtina, jog į Lietuvą imigruos musulmonų kultūros piliečių, todėl būtina ruošti jų integracijai.</p> <p>Jau keletą paskutinių metų fiksuojamas nedarbo lygio mažėjimas (2013 m. – 13,1; 2015 m. – 9,4).</p>
Technologijos	<p>Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) plėtros programą. Informacinės technologijos užtikrina geresnį ugdymo(si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Šalyje plačiai vykdomos kompiuterinio raštingumo programos, diegiamos informacinės technologijos, kuriamos komunikacinės sistemos, kuriami interneto puslapiai pedagoginei bendruomenei. Sėkmingai veikia interneto portalas tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus www.ikimokyklinis.lt</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metams tikslai atliepia Lietuvos pažangos strategiją – tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi. Strategijos tikslai orientuojasi į pedagogines bendruomenes, gebančias reflektuoti, nuolat tobulėjančias, rezultatyvias ir profesionaliai dirbančias.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginis veiklos planas siekia kurti darnią ir veržlią visuomenę, užtikrinant aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Plačiojo audito duomenimis, pastarųjų trejų metų laikotarpio rezultatai rodo, kad 3 ir 4 lygiu mokyklos vertybes ir mikroklimatą vertina vidutiniškai 90 proc. dalyvavusių. Įstaigoje saugi, estetiška aplinka, yra bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos ir kriterijų, darbo taisyklių. Mikroklimatas atitinka bendruomenės lūkesčius, palankus ugdymui(si).</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Vadovaujantis įsivertinimo rezultatais, ugdymo proceso organizavime aukščiausiai vertinami rodikliai:</p> <p>ugdymo programos – 75 proc. ugdymo metodai – 79 proc. vaikų dalyvavimas – 79 proc.</p> <p>Tobulintinos sritys: ugdymo turinio planavimas, ugdymo(si) aplinkos atitiktis vaikų amžiui ir poreikiams.</p>
Popamokinė veikla	<p>Popamokinė veikla vyksta vadovaujantis Kauno m. savivaldybės administracijos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo 2011 m. spalio 19 d. įsakymu patvirtintu „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos, vykdomų Kauno m. savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių</p>

	paslaugų teikėjų, organizavimo aprašu“. Tėvų pageidavimu įstaigoje veikia papildomo ugdymo šokių, krepšinio, keramikos būreliai. Tėvų apklausos duomenimis 95 proc. apklaustųjų papildomą ugdymą vertina gerai.
Pasiekimai	Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema bei gautų rezultatų panaudojimas vertinami 46 proc. Tai leidžia daryti prielaidą, kad naujai pasirodęs Vaiko pasiekimų ir pažangos aprašas (2015) nėra pakankamai aiškus.
Pagalba mokiniui	Pagalbos atitiktis vaikų poreikiams vertinama – 71 proc. Pagalbos, paslaugų organizavimas vertinamas – 62 proc. Įstaigoje pagalbą vaikui, šeimai teikia kompetentingi specialistai: du logopedai, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) mokytojas, muzikos ir meno pedagogai. Šeimoms, turinčioms spec. poreikių vaikų, pagalbą teikia Vaiko gerovės komisija.
Personalo formavimas ir organizavimas	Personalo komplektavimą ir darbo organizavimą aukščiausiu lygiu vertina 46 proc. apklausoje dalyvavusių. Lopšelyje-darželyje savivaldybės sprendimu nuo 2015 m. rugsėjo 1 dienos patvirtintas maksimalus leistinas auklėtojų etatų skaičius – 23,4. Savivaldybės sprendimas ribojantis leistiną grupės etatų skaičių pagal grupių darbo valandas, neleidžia tinkamai sukomplektuoti grupės personalo. Grupėje dirba po 3-4 pedagogus. Tai netenkina bendruomenės poreikių.
Vadovavimas ir lyderystė	Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba. Sprendimai įstaigoje derinami su įstaigos taryba. Vadovaujantis plačiojo audito išvadamis, vadovavimo principai vertinami 71 proc. Tai rodo, kad vadovai demokratiškai ir yra pripažinti lyderiai. 2015 m. abu vadovai pasitvirtino aukščiausias vadybines kategorijas.
Finansiniai ištekliai	Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, GPM 2 proc. lėšų. Dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ leidžia efektyviai atnaujinti ugdymo aplinkas, lauko priemones.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	Renovuotas ir apšiltintas stogas, teritorija aptverta higienos normas atitinkančia tvora. Įrengta papildoma patalpa judėjimui, rekonstruojant laiptinę. Bendrosios darželio patalpos (koridoriai, laiptinės) papildytos edukacinėmis priemonėmis vaikams.

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2013-2015 strateginis planas įgyvendintas 100 proc. • Dirba kompetentingi pedagogai, vadovai, kitas personalas. • Pritraukiamos papildomos lėšos aplinkų ir ugdymo procesui tobulinti. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupėje per mažai suaugusiųjų, dirbančių su vaikais. • Trūksta praktinių įgūdžių vertinti vaiko pasiekimus ir pažangą pagal naujas rekomendacijas, planuoti ugdymo procesą. • Neapšiltintas pastatas didina šilumos kaštus.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. grupių turi personalinius kompiuterius, todėl atsiranda galimybė IT 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai suvokiama socialinė inkliuzija kitų kultūrų žmonėms.

<p>panaudoti įstaigos veiklos organizavime ir valdyme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų kompetencija leidžia patiems mentoriauti, mokant atsinaujinusį personalą, įtakoti jų karjerą. • Projektas „Sveikatai palankūs“ įgalina tobulinti vaikų, tėvų, pedagogų sveikos gyvensenos įgūdžius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Būtina vamzdynų renovacija. • Nesaugūs lauko takeliai.
--	---

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Aušrinė“ – patraukli vaikams, tarptautinius metodikos „Gera pradžia“ ugdymo(-si) standartus atitinkanti ugdymo institucija.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

- Teikti vaikams nuo gimimo iki septynerių metų kokybišką ugdymą, užtikrinantį vaikų mokyklinę brandą.
- Išbandyti, adaptuoti, kurti naujus ugdymo būdus, skleisti naujoves Kauno miesto ir respublikos pedagogams.
- Formuoti atvirą, vaikų bei pedagogų gebėjimus įkvepiančią kūrybinę aplinką.
- Plėtoti pozityvios tėvystės įgūdžius.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kauno lopšelyje-darželyje „Aušrinė“:

- Pripažįstamas ir puoselėjamas vaiko individualumas.
- Ugdoma ir gerbiama kompetencija, profesionalumas, iniciatyvumas, pareigingumas ir atsakomybė.
- Mūsų credo – būti geriausiais Kaune ikimokyklinio ugdymo srityje.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
	Patobulinti veiklos kokybės įsivertinimą, koreguojant įstaigos duomenų rinkimo ir analizės sistemą, pritaikant išorės vertinimo rodiklius.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
Bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais, patobulinti vidines ir išorines edukacines aplinkas, pritaikant jas vaikų poreikiams.	Padėti pradedantiesiems mokytojams įgyti kompetencijų, reikalingų tenkinti individualius vaiko poreikius.

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Padėti pradedantiesiems mokytojams įgyti kompetencijų, reikalingų tenkinti individualius vaiko poreikius.						
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Esama padėtis</i>	<i>Planuojami rezultatai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</i>
1. Patobulinti ugdymo turinio planavimo kompetenciją pagal ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas (2014).	1. Organizuoti 2-3 mokymai apie ugdymo planavimą.	Ne visi mokytojai turėjo galimybę dalyvauti KPKC rengiamuose seminaruose, maža tokių seminarų pasiūla.	Mokymuose ar seminaruose dalyvaus apie 80-90 proc. mokytojų.	Iki 2016 m. rugsėjo mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	300 Eur MK lėšos
	2. Pravesti praktiniai 1-2 ugdymo proceso planavimo užsiėmimai.	Naujos metodinės rekomendacijos keičia planavimo sistemą, orientuoja į rezultatą.	Praktiniai užsiėmimai padės pritaikyti teorines žinias, tobulins planavimo įgūdžius.	2016-2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
	3. Konsultacijos mokytojams (pagal poreikį) ugdymo planavimo klausimais.	Esant nepakankamam kiekiui metodinės literatūros, ne visi pedagogai spėjo susipažinti su nauju vaiko pasiekimų aprašu.	80 proc. mokytojų planuos atsižvelgdami į vaiko pasiekimų rezultatus.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	

2. Vertinti vaikų pasiekimus ir pažangą, atsižvelgiant į Vaiko pasiekimų aprašą (2015) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014)	1. Išanalizuotas Vaiko pasiekimų aprašas ir susitarta dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo dokumentavimo.	Pedagogai vaiko pasiekimus vertina naudodami plusų ir minusų sistemą.	Parengta ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimo lentelė.	Iki 2016 m. rugsėjo mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
	2. Išanalizuota Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa ir susitarta dėl priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo.	Pedagogai vaiko pasiekimus vertina naudodami plusų ir minusų sistemą.	Parengta priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimo lentelė pagal kompetencijas	Iki 2016 m. rugsėjo mėn	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
2 tikslas. Patobulinti įstaigos veiklos kokybės įšivertinimą, koreguojant įstaigos duomenų rinkimo ir analizės sistemą, pritaikant išorės vertinimo rodiklius.						
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Esama padėtis</i>	<i>Planuojami rezultatai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</i>
1. Pritaikyti išorės vertinimo rodiklius, parengiant vidinio įšivertinimo rodiklius ir iliustracijas.	1. Bendruomenė supažindinta su išorės vertinimo tvarka.	Plačiajam ir giluminiam auditui buvo naudojama 2005 metų metodika.	Sužinos išorės vertinimo principus ir tvarką.	2017 m.	Vidaus kokybės įšivertinimo grupė	
	2. Parengti nauji plačiojo audito įšivertinimo rodikliai.	Naudojama sena plačios apimties popierinė forma.	Platusis auditas bus vykdomas puslapyje www.apklausa.lt	2017-2018 m.	Vidaus kokybės įšivertinimo grupė	

2. Patobulinti pedagogų savirefleksijos įgūdžius.	1. Mokymai pedagogams apie veiklos reflektavimą	Trūksta teorinių ir praktinių žinių apie pedagoginio darbo refleksiją	80 proc. pedagogių patobulins reflektavimo kompetenciją	2016 m.	VPC lektorių komanda	300 Eur MK lėšos
	2. Parengta savianalizės forma pagal susitarimus dėl kokybės požymių.	Savo veiklą reflektuoja pagal tris sritis.	Savianalizė atlieps susitarimus dėl ugdymo kokybės.	2017m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
	3. 2-3 praktiniai pedagogių refleksijos užsiėmimai per metus	Pedagogės rengdamos savianalizę, dažnai apsiriboja faktų išvardinimu, o ne veiklos analize.	Gebės kokybiškai reflektuoti savo veiklą.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	

3 tikslas. Bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais, patobulinti vidines ir išorines edukacines aplinkas, pritaikant jas vaikų poreikiams.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Esama padėtis</i>	<i>Planuojami rezultatai</i>	<i>Planuojamas pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</i>
1. Inicijuoti grupių projektų rengimą lauko erdvėms atnaujinti, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius	1. Vaikų ir tėvų apklausa apie lauko aikštelių atnaujinimą	Žinome tik bendrą bendruomenės nuomonę apie vidaus ir lauko aplinkas	Išsiaiškinti konkrečius vaikų ir tėvų lūkesčius grupės lauko aikštelei	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	

	2. Atnaujintos „Meškučių“ ir „Voveriukų“ grupių lauko aikštelės.	Senos, neestetinės, aplūžusios smėlio dėžės.	Dvi saugios, estetiškos smėlio dėžės su tentais nuo gyvūnų. Atsižvelgiant į vaikų poreikius, įrengta priemonė judėjimui	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	1500 Eur 2 proc. GPM lėšos
2. Organizuoti ir vykdyti lauko aplinkų atnaujinimo darbus	1. „Žiogelių“ ir „Saulės zuikučių“ grupių pedagogai, pasitarę su tėvais, pateiks projektus lauko edukacinėms priemonėms įsigyti.	Turimų priemonių nepakanka	Ankstyvojo amžiaus gr. lauko aikštelės pasipildys naujomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų poreikius.	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, direktorius	500 Eur 2 proc. GPM lėšos
	2. Įrengtos priemonės siužetiniams žaidimams lauke.	Trūksta priemonių siužetiniams žaidimams	1-2 priemonės siužetiniams žaidimams	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, direktorius	1000Eur
3. Parengti darželio vidaus bendrųjų patalpų rekonstrukcijos projektą, pritaikant jas ugdymo reikmėms	1. Rekonstruotas tambūras	Bendrosios darželio patalpos nepakankamai panaudojamos vaikų reikmėms.	Papildoma edukacinė erdvė vaikų ugdymui.	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, direktorius	3500Eur 2 proc. GPM
	2. Įsigyti baldų ir priemonių bendros paskirties patalpų pritaikymui vaikų reikmėms	Patalpa dažniau naudojama inventoriaus sandėliavimui	Patalpa galės naudotis specialistai: neformaliojo ugdymo, meno, logopedai	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, direktorius	2500 Eur MK lėšos, Savivaldybės lėšos

IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Strateginį planą rengė darbo grupė:

Vadovas – direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Danguolė Valienė

Nariai:

Direktorės pavaduotoja ūkiui

Virginija Pečiukonienė

Vyr. finansininkė

Aušra Pilionienė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Irena Puodžiukaitienė

Raštvėdė

Indrė Skarbalienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“

tarybos 2015 m. lapkričio 3 d.

posėdžio protokolu Nr. 5